



Aizkraukles novada pašvaldība

---

AIZKRAUKLES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ZĪLĪTE”

Izglītības iestādes reģ. Nr.4501901773, uzņēmuma reģ. Nr.40900012844  
Bērzu iela 10, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65122610, 65122965, e-pasts zilite@aizkraukle.lv

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

## 2025./2026. – 2027./2028.māc.gadam

APSTIPRINĀTS

ar rīkojumu 1-6/26/13

vadītāja: Liene Bešmenova

### Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.māc.g (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4083	02.03.2011. (uz nenoteiktu laiku)	173	184

### Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2025./2026.māc.g (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4083	02.03.2011. (uz nenoteiktu laiku)	183	194

**Iestādes darbinieki:**

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis		Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)	
		2024./2025.	2025./2026.	2024./2025.	2025./2026.
1.	Pirmsskolas pedagogi		29	Pedagogu mainība saistīta ar pedagogu došanos bērna kopšanas atvaļinājumā, vienotas pieejas izveidi Aizkraukles novada PII.	Pedagogu mainība saistīta ar pedagogu došanos bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Pirmsskolas sporta skolotājs	1	1		
3.	Pirmsskolas mūzikas skolotāji	2	2		
4.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	5	5	2 logopēdi, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa	2 logopēdi, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa
5.	Administrācija:				
6.	Vadītāja	1	1	Darbu uzsāk jauna vadītāja.	
7.	Izglītības metodiķis	1	1		
8.	Lietvede	1	1		
9.	Tehniskais personāls		25		Tiek dzēsti amati – sētnieks, santehniķis, elektriķis.

**IESTĀDES VĒRTĪBAS:****Mīlestība, Veselība, Ģimene, Drošība, Godīgums, Izglītība**

*Mīlestība un ģimene* – uzticamas, atvērtas, cieņpilnas attiecības, kas sākas ģimenē un turpinās pirmsskolas izglītības iestādē starp bērniem, pedagogiem un vecākiem.

*Veselība* – emocionālo un fizisko veselību veicinošas aktivitātes, atbildība un rūpes par sevi, citiem un apkārtējo vidi, apzinoties savas rīcības sekas;

*Drošība* – emocionāli un fiziski droša vide.

*Godīgums*, kas rada cieņu un mīlestību pret savu valsti un tās vērtībām

*Izglītība* – prieks un interese par mācīšanos, izmantojot rotaļas, radošas aktivitātes un atklājumus.

### **Izglītības iestādes misija un vīzija:**

- **Izglītības iestādes misija** - veidot pirmsskolas izglītības iestādi “Zīlīte” par laikmetīgu pirmsskolu, kur bērns atklāj savas spējas un dotības, izbaudot bērnību, veidojas par garīgi spēcīgu personību, aug un apgūst lietpratības daudzfunkcionālā rotaļdarbību vidē.
- **Izglītības iestādes vīzija** – bērns pirmsskolā ir radoša, zinātkāra, droša un patstāvīga personība, kura ar prieku apgūst zināšanas emocionāli un fiziski drošā, daudzveidīgā vidē, prot sadarboties, cienīt sevi un apkārtējos un ir ieguvusi pamatus, lai veiksmīgi uzsāktu skolas gaitas, saglabājot mācīšanās prieku.

### **IESTĀDES UZDEVUMI:**

1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un nacionālajam vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas.
2. Sekmēt izglītības pedagoģiskā darba kvalitāti, nodrošinot vispusīgu, kvalitatīvu audzēkņu sagatavošanu pamatzglītības apguvei.
3. Veicināt pedagoģu profesionālo kompetenci un tālākizglītību, paaugstinot pedagoģu atbildību ilgtspējīgas izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
4. Veidot izglītojamā personības attīstību un apzināšanos, ievērojot viņa vajadzības, spējas, interesi un pieredzi, attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
5. Veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem un veicināt talantīgo audzēkņu atbalstu.
6. Veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem. Attīstīt prasmi saskaņot savus vārdus ar darbiem un būt patiesam vienam pret otru.

### **AUDZINĀŠANAS MĒRĶIS:**

Īstenot audzināšanas darbu bērniem drošā, estētiskā un attīstību veicinošā vidē. Sekmējot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātinot to kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību Latvijas valstij, radīt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.

## PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “ZĪLĪTE” SVID ANALĪZE

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zinātkāri un aktīvi bērni.</li> <li>• Stabils pieprasījums pēc pirmsskolas pakalpojumiem.</li> <li>• Iestāde atrodas pilsētas centrā, ērti pieejamā vietā.</li> <li>• Pirmsskolā ir plaša sporta zāle ar bagātīgu inventāra klāstu.</li> <li>• Pirmsskolai ir plaša teritorija ar pastaigu laukumiem, daudzveidīgu augāju un nojumēm.</li> <li>• Šobrīd ir optimāls telpu noslogojums, gan grupām, gan atbalsta personālam.</li> <li>• Iestādes teritorijā uzstādīta siltumnīca – zaļā klase.</li> <li>• Profesionāla, uz sadarbību vērsta atbalsta komanda (sociālais pedagogs, psihologs, logopēdi).</li> <li>• Iestādes vadība nodrošina iespēju iepazīties ar jaunākajām izmaiņām mācību saturā, veic metodiskās literatūras un digitālās mācību materiālu bibliotēkas papildināšanu.</li> <li>• Pirmsskola plānveidīgi un mērķtiecīgi atbalsta un nodrošina tālākizglītības kursus pedagogiem un skolotāju palīgiem.</li> <li>• Pedagogu kolektīvā ir pieredzējuši, profesionāli pedagogi, kuri dalās pieredzē ar kolēģiem, pedagogi kopumā ir vērsti uz kompetenču pilnveidošanu un attīstību.</li> <li>• Pedagogi regulāri veic bērnu sasniegumu izvērtēšanu skolvadības sistēmā e-klase un bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu.</li> <li>• Pirmsskolas mācību procesā tiek veiksmīgi integrēta Ekoskolu programma.</li> <li>• Tehniskais nodrošinājumu un telpas. Pedagogiem neierobežoti ir pieejams kopētājs, laminēšanas ierīces, katrā grupā ir dators. Lielākā daļa grupu telpu ir izremontētas, aprīkotas ar jaunām mēbelēm. Ir kabineti atbalsta personālam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagaidām nav sertificētu speciālās izglītības programmu, lai nodrošinātu bērnu ar īpašām vajadzībām pilnvērtīgu iekļaušanu.</li> <li>• Asistentu trūkums/nepienākas asistents bērniem, kam ir mācīšanās vai uzvedības grūtības.</li> <li>• Slodžu sadalījums, kas neļauj grupā nodarbināt divus pedagogus vienlaikus dienas pirmajā cēlienā (rotaļnodarbību laikā).</li> <li>• Izmaiņas mācību procesa organizācijā, kas rodas darbinieku prombūtnes dēļ (slimošanas laikā).</li> </ul>

IESPĒJAS	DRAUDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plaša, mācību procesam ērti pielāgojama āra vide.</li> <li>• Preventīvs pedagogu audzināšanas darbs vardarbības risku novēršanai.</li> <li>• Digitālo prasmju pilnveides turpināšana pedagogiem.</li> <li>• Iespēja piedalīties tālākizglītībasursos un projektu konkursos.</li> <li>• Cieša sadarbība ar citām novada izglītības un interešu izglītības iestādēm, muzeju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bērnu skaita samazināšanās nākotnē demogrāfiskās situācijas dēļ.</li> <li>• Grūtības profesionālu, pieredzējušu darbinieku, speciālā pedagoga piesaistē.</li> <li>• Personāla pārslodze un izdegšana.</li> <li>• Nepietiekama darbinieku motivācija un nekonkurētspējīgs darbinieku atalgojums.</li> <li>• Grūtības sadarbībā ar atsevišķu ģimeņu vecākiem izglītojamo labāko vajadzību nodrošināšanā.</li> </ul>

Kritēriji	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
<b>Kompetences un sasniegumi</b>	<b>Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura īstenošana, nodrošinot aicinošu, drošu, veselīgu, stimulējošu un iekļaujošu vidi, kas sekmē izglītojamā pētniecisko darbību un caurviju prasmes.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti.</i>		
	Tiek organizēts caurviju prasmēs balstīts mācību process un audzināšanas darbs, integrējot saturā Ekoskolu programmas uzdevumus un sekmējot izglītojamo pētniecisko darbību.	Mācību procesa realizēšana, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, sasaistē ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi. Mērķtiecīgi turpināta attīstošas āra nodarbību vides pielāgošana mācību procesa vajadzībām.	Mācību un audzināšanas procesa rezultātā ir nostiprināta izglītojamo izpratne par vērtībām, tikumiem un drošības noteikumiem.
	<i>Kvantitatīvais izvērtējams:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze ne retāk kā 2 reizes mācību gada laikā;</li> <li>• pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā, pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi - ne mazāk kā 2 vērotas nodarbības;</li> <li>• Pedagogi veic drošības instruktažas atbilstoši gadalaikam(vai pēc nepieciešamības citas instruktažas)par drošību telpās un āra vidē</li> </ul>	<i>Kvalitatīvais izvērtējums:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamie iesaistās personiskās drošības kodeksa izveidē un ievērošanu ikdienā;</li> <li>• izglītojamie izprot un rīkojas balstoties uz tikumiem un vērtībām;</li> <li>• pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pieejams metodiskais krājums un digitālā mācību materiālu bibliotēka.</li> </ul>	

	izglītoti bērni.	
<b>Izglītības turpināšana un karjeras izvēle</b>	<b>Sadarbība ar novada izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību.</b>	
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>	
	Izglītojamo vecāki tiek informēti par sadarbību ar novada izglītības iestādēm, interešu izglītības un tālākizglītības iespējam. Tiek organizētas izglītojošas norises 5-6 gadus veciem izglītojamajiem STEM mācību jomas apguvei.	Novada ietvaros organizētas diskusijas un sarunas, apspriežot vienotas prasības par bērnu gatavību skolai, uzsākot bērniem skolas gaitas.
	Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības apguves iespējas.	
	<i>Kvantitatīvais izvērtējams.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie obligātās apmācības posmā (5-6 gadi) apmeklējuši “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” projekta norises – 2 norises pirmā gada un 4 norises – otrā un trešā mācību gada laikā.</li> <li>Nodrošināta vismaz viena tikšanās ar skolas pedagogiem katru mācību gadu – iepazīšanās ar jauno pirmklasnieku mācību sasniegumiem.</li> <li>Organizēta vismaz viena tikšanās ar Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes, vidusskolas pārstāvjiem, pedagogu</li> </ul>	<i>Kvalitatīvais izvērtējams.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbībā ar Aizkraukles novada vidusskolu, Interešu izglītības centru un Aizkraukles novada Mākslas skolu vecāki tiek informēti par uzņemšanu 1. klasē un interešu izglītības iespējām pilsētā.</li> <li>Sadarbībā ar Aizkraukles novada vidusskolu 6 - 7 gadīgajiem izglītojamajiem ir organizētas iepazīšanās ekskursijas skolā (Krauklīša skola).</li> <li>Sadarbībā ar Aizkraukles novada Interešu izglītības centru tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības.</li> </ul>

	personālu, par vienotām prasībām un sagatavotību, uzsākot skolas gaitas.	
	<b>Sadarbībā ar vecākiem un novada pašvaldības iestādēm, izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.</b>	
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>	
	Izglītības iestādē ir pieejama vispusīga informācija par izglītības programmu un tās apguves nosacījumiem.	Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnuši dažādas profesijas. Vecāki iepazīstināti un izglītoti par iekļaujošo izglītību un psihoemocionālo labbūtību.
		Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā. Iesaistīt vecākus mācību procesa aktivitātēs.
	<i>Kvantitatīvais izvērtējums:</i>	<i>Kvalitatīvais izvērtējums:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie iepazīnušies ar dažādām profesijām iestādes un novada pašvaldības organizētajos pasākumos (Drosmes dienā, tiekoties ar dažādu dienestu pārstāvjiem).</li> <li>Sadarbojoties ar vecākiem, organizēti karjeras izglītības pasākumi.</li> <li>Notikusi vecāku izglītošana par bērnu psihoemocionālo labbūtību vecāku sapulcēs un lekcijās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Labās prakses piemēros izmantoti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai.</li> <li>Uzsākta “Ēnu dienas” tradīcijas iedibināšana vecākiem.</li> </ul>
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>	<b>Visiem izglītojamajiem mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzīga attieksme un iekļaušana pirmsskolas izglītības iestādes vidē.</b>	
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>	

	Sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta komandu, tiek sniegts katra izglītojamā individuālas mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi.	Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, ievērojot individuālās vajadzības un spējas.
	<p><i>Kvantitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savlaicīgi nodrošināts izglītojamo attīstības un piecgadīgo izglītojamo speciālo vajadzību spēju izvērtēšana skolvadības sistēmā e-klase.</li> <li>Iekļaujošās izglītības metodiskās literatūras un materiālu krājuma papildināšana, krājums pieejams metodiskajā kabinetā un pie Atbalsta komandas speciālistiem.</li> <li>Pēc nepieciešamības tiek veidoti un aktualizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni atbilstoši izglītojamā spējām un prasmēm.</li> </ul>	<p><i>Kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogu un Atbalsta komandas regulāra sadarbība sistēmiska atbalsta plānošanā un īstenošanā.</li> <li>Izglītojamo spējām pielāgota mācību procesa organizēšana, uzdevumu diferencēšana, kas vērojama arī atklātajās rotaļnodarbībās.</li> <li>Atbalsta speciālistu iesaistīšanās sarunās ar vecākiem, informācijas sniegšana vecāku sapulcēs.</li> <li>Nepieciešamās dokumentācijas sagatavošana pedagoģiski medicīniskajai komisijai.</li> <li>Atbalsta speciālistu tikšanās un sarunas ar grupas skolotājiem.</li> </ul>	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Kvalitatīva mācību procesa plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un zināšanām.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti.</i>		
	Izglītības saturam atbilstošu mācību metožu izmantošana praktiskajā darbībā, nodrošinot mācību procesa regulāru (reizi nedēļā) norisi āra vidē.	Mācību darba plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un zināšanām, uzdevumu diferencēšana.	Mācību procesa plānošana, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. Mērķtiecīgi atbalstītas pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes mācību procesā.

	<p><i>Kvantitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoģiskā procesa vērojumi atklātajās rotaļnodarbībās.</li> <li>• Izglītojamo sasniegumu vērtējumu analīze.</li> <li>• Skolotāju un vecāku aptauju rezultātu analīze.</li> </ul>	<p><i>Kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts dažādu mācību rīku un metožu izmantošanai rotaļnodarbībās (labās prakses piemēru pieredzes apmaiņa – atklāto nodarbību vērošana, kursi, pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm).</li> <li>• Pilnveidota grupu un iestādes ārtelpas vide ar daudzveidīgiem, vecumam atbilstošiem materiāliem, kas veicina dažādu mācību jomu satura integrētu apguvi.</li> <li>• Attīstīt interešu izglītības iespējas talantīgiem bērniem.</li> <li>• Diferencētu uzdevumu izmantošana mācību procesā.</li> </ul>	
<p><b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b></p>	<p><b>Izglītības ekosistēmas pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti.</i></p>		
	<p>Veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc izglītības iestādes izstrādātiem kritērijiem (pedagoga darba izvērtējums).</p>	<p>Pedagogi patstāvīgi plāno savu profesionālo pilnveidi.</p>	<p>Pedagogi dalās ar sava darba labās prakses piemēriem.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais izvērtējums.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes administrācija monitorē tālākizglītības kursu norisi (gada laikā nepieciešamo stundu apjomu tālākizglītībā).</li> </ul>	<p><i>Kvalitatīvais izvērtējums.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu aptaujas rezultātā iegūta informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību.</li> <li>• Atbilstoši nepieciešamībai apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, konferences.</li> </ul>	
	<p><b>Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti.</i></p>		

	<p>Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. Izvērtējumu sniegšana par vērotajām nodarbībām.</p>	<p>Tiek sniegts metodiskais atbalsts jauniešiem un studējošajiem pedagogiem. Pedagogi iesaistās iestādes kopīgo pasākumu sagatavošanā un norisē.</p>	<p>Plānveidīgi tiek organizētas mērķtiecīgas pedagoģu profesionālās tikšanās (pa vecumposmiem), izvērtējot pedagoģiskā procesa norisi un daloties pieredzē.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais izvērtējums.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi (izņemot tos, kuri pieņemti uz skolotāja slimības laiku) piedalās atklāto nodarbību vadīšanā, vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā (saskaņā ar saņemto nodarbību konspektu un izvērtējumu skaitu).</li> </ul>	<p><i>Kvalitatīvais izvērtējums.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzināti pedagogi, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams.</li> <li>• Jaunie pedagogi ir saņēmuši atgriezenisko saiti un ieteikumus no kolēģiem pedagoģiskā procesa pilnveidei.</li> <li>• Ir apkopoti skolotāju ieteikumi kolēģiem un tie prezentēti pedagogu sapulcēs.</li> </ul>	

<b>Izglītības programmu īstenošana</b>	<b>Kompetencēs balstīts mācību process, diferencējot uzdevumus un to grūtības pakāpes atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Tiek sekmēta izglītojamā pētnieciskā darbība un mācīšanās, veicinot STEM izglītību, sevišķi dabaszinātņu, tehnoloģiju un matemātikas mācību jomās. Tiek izmantoti dažādi materiāli un metodiskie līdzekļi mācību procesa bagātināšanai.	Tiek veicināta interešu izglītības pieejamība, kas palīdz izglītojamajiem attīstīt savas spējas un talantus.	Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai.</li> <li>Pedagogu aptauja par izglītības programmas kvalitāti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vecāku aptauja par īstenoto mācību un audzināšanas darbu.</li> <li>Izstrādāta speciālās izglītības programma.</li> <li>Attīstīt interešu izglītības iespējas talantīgiem bērniem.</li> <li>Diferencētu uzdevumu izmantošana mācību procesā.</li> </ul>	
<b>Pieejamība</b>	<b>Emocionāli droša un pārraugāma vide.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti.</i>		
	Teritorijas labiekārtošana, inventāra atjaunošana un papildināšana, uzlabojot mācību vides izmantošanas iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai.	Mērķtiecīgi sadarbojoties ar iestādes Atbalsta komandu un vecākiem, tiek nodrošināta pozitīva, emocionāli un fiziski droša mācību vide.	Mācību vides pilnveidošanā iesaistās skolotāji kopā ar izglītojamajiem sadarbībā ar vecākiem.

	<p><i>Kvantitatīvais izvērtējums.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes ārtelpas vide pielāgota mācību procesa dažādošanai – izveidoti stādījumi un vides klase.</li> <li>• Redzami vides uzlabojumi, materiālās bāzes papildinājumi.</li> <li>• Iestādes vecāku aptaujā tiek iekļauti un izvērtēti jautājumi par vidi iestādē un tās apkārtni.</li> </ul>	<p><i>Kvalitatīvais izvērtējums.</i></p> <p>Grupu vide ir daudzveidīga, pašvadītas mācīšanās procesam pielāgota.</p>	
<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>	<b>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti.</i>		
	<p>Izglītības iestādē tiek definētas vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām, kas veicina piederības sajūtu iestādei.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un pilnveidota vienota kārtība, kas nosaka izglītojamo, darbinieku un vecāku rīcību gadījumos, kad tiek apdraudēta izglītojamā drošība iestādes vidē.</p>	<p>Iestādes personālam, izglītojamajiem un vecākiem tiek piedāvāta iespēja apgūt ar emocionālo drošību saistītas tēmas.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie, pedagogi un vecāki iepazinušies ar Iekšējās kārtības noteikumiem, ir veiktas nepieciešamās instruktāžas.</li> </ul>	<p><i>Kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pie Atbalsta komandas pieejami materiāli pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem par emocionālo un fizisko drošību, drošības noteikumiem.</li> <li>• Tiek pārskatīts un aktualizēts iestādes Ētikas kodekss.</li> <li>• Tiek ievērotas rīcības shēmas vardarbības gadījumos.</li> <li>• Izglītības iestādes darbu pārraugošo institūciju un iestāžu vērtējums.</li> <li>• Izglītojamo labizjūtas veicināšana, nodrošinot grupās līdzekļus un metodes, kas nepieciešamas bērniem ar sensoro jutīgumu un citām īpašām vajadzībām.</li> </ul>	

<b>Infrastruktūra un resursi</b>	<b>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitātes veicināšana, iestādes vides un teritorijas pielāgošana un atjaunošana mūsdienīgam pedagogiskajam procesam</b>	
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto pieejamos un pašu izveidotos mācību materiālus.</li> <li>• Veikti remontdarbi drošas, mūsdienīgas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai un infrastruktūras uzlabošanai iekšējās un ārējās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papildināti un pieejami daudzveidīgi mācību un metodisko materiālu un digitālie resursi.</li> <li>• Veikti uzlabojumi iestādes pagrabtelpu pieejamībai, kas nepieciešamības gadījumā nodrošinātu drošu patvērumu.</li> <li>• Iekšējās infrastruktūras atjaunošana un uzturēšana.</li> </ul>	
<i>Kvantitatīvais izvērtējums.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datortehnikas atjaunošana (3 jauni portatīvie datori, sadarbībā ar IT nodaļu - mazlietoti datori).</li> <li>• Veikta grupas "Brūklenīte" āra nojumes pārbūve.</li> <li>• Veikta karoga masta uzstādīšana, instalāciju pārkrāsošana, iesaistot vecākus.</li> <li>• Papildināts mācību līdzekļu resursu klāsts (digitālie mikroskopi, lielformāta attīstošās spēles u.c.).</li> <li>• Veikta pagrabtelpu iekārtošana patvēruma vajadzībām.</li> <li>• Ir notikusi vismaz viena pedagoga izstrādāto metodisko materiālu izstāde.</li> <li>• Izvietoti informatīvie stendi 3 korpusos.</li> <li>• Izveidotas 4 velosipēdu novietnes.</li> </ul>		<i>Kvalitatīvais izvērtējums:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību procesa vajadzībām un izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pētniecisko prasmju attīstīšanai pielāgota grupu un āra vide, mācību procesā aprobēta vides klase.</li> <li>• Notiek racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi.</li> <li>• Iestādes metodiskajā kabinetā izvietotā literatūra tiek regulāri izmantota, darbojas ekoskolas grāmatu apmaiņas punkts.</li> <li>• Tiek rīkotas "Lielās talkas" dienas aprīlī iestādes teritorijā, iesaistās darbinieki, bērni un vecāki.</li> </ul>

<b>Administratīvā efektivitāte</b>	<b>Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas pilnveide.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Iestādes darba plānošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti iestādes darbinieki, vecāki un dibinātāja pārstāvji.	Iestādes efektīva, mērķtiecīga, produktīva darbība, īstenojot Attīstības plānā iekļautās prioritātes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katra darbinieka atbildības uzņemšanās par savu profesionālo un iestādes mērķu sasniegšanu.</li> <li>• Iestādes darba jomu izvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana.</li> </ul>
	<i>Kvantitatīvais izvērtējums.</i>		<i>Kvalitatīvais izvērtējums</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz divas reizes katra mācību gada laikā notiek Iestādes padomes sanāksme un Metodiskās padomes sanāksme.</li> <li>• Visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības procesā.</li> <li>• Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana.</li> <li>• Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojušies visi pašvērtēšanā iesaistītie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāki piedalās Ekoskolas vides izvērtējama sagatavošanā.</li> <li>• Ir pieaugusi visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki, Iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.</li> <li>• Pašvērtējums tiek apspriests pedagogu sanāksmēs.</li> </ul>	

<b>Vadības profesionālā darbība</b>	<b>Vienota izpratne par izglītības iestādes vidi, kura veicina un iedrošina pārmaiņas un inovācijas.</b>		
	<i>Sasniedzam rezultāti:</i>		
	Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Izglītības iestādes vadība, iesaistot visas mērķgrupas, analizē un iedzīvina iestādes vērtības, atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm.	Sadarbojoties ar dibinātāju, pamato izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu un sasaisti ar novada noteiktajām izglītības prioritātēm.
	<i>Kvantitatīvais izvērtējums.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz divas reizes gadā katru mācību gadu notiek Iestādes padomes sēde, kurā vecāku pārstāvji tiek iepazīstināti ar iestādes misiju un vīziju, prioritātēm, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</li> <li>• Vismaz reizi gadā notiek tikšanās ar Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes darbiniekiem, lai apspriestu iestādes attīstības virzienu sasaisti ar novadā noteiktajām izglītības prioritātēm.</li> <li>• Visi darbinieki iesniedz nepieciešamo dokumentāciju elektroniski, prot izmantot DVS LIETVARIS pamatfunkcijas.</li> <li>• Iestādes budžeta plāna izpilde.</li> </ul>		<i>Kvalitatīvais izvērtējums.</i> <p>Pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas attiecīgajā jautājumā ar iesaistītajiem darbiniekiem, organizē fokusgrupu tikšanās.</p>

<b>Atbalsts un sadarbība</b>	<b>Izglītības iestādes darbinieku savstarpēja mācīšanās kā komandas darbs.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti.</i>		
Skolotāji sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā – Metodiskās padomes un pedagogu sanāksmēs apakšgrupās (pa vecumposmiem), dalās savā pieredzē, lai atbalstītu cits cita darbu.	Nodrošināta pieredzes apmaiņa ar citām iestādēm un piedalīšanās projektos pašvaldības, valsts līmenī. Tiek nodrošināts konsultatīvs atbalsts jaunajiem pedagogiem.	Iestāde ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar organizācijām un vietējo kopienu, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi. Patstāvīgi uzsākta projektu izstrāde.	
	<i>Kvantitatīvais izvērtējums.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizētas vismaz divas Metodiskās padomes sanāksmes mācību gada laikā, kurās izskatīti jautājumi par mācību procesa plānošanu un izvērtēšanu.</li> <li>• Iestāde iesaistījusi vismaz divos vietējos/starptautiskos projektos un piedalījusi vismaz viena projekta pieteikuma izstrādē.</li> </ul>	<i>Kvalitatīvais izvērtējums.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paplašināta sadarbība ar citām izglītības iestādēm un nevalstiskajām organizācijām, notikusi pieredzes apmaiņa starp iestādēm/organizācijām.</li> <li>• Veikts izglītības darbinieku apmierinātības izvērtējums ar savstarpējās sadarbības rezultātiem.</li> <li>• Skolotāji, atbilstoši grupu vecumposmiem, iesaistīti mācību procesa plānošanā (gada tematiskā plānojuma apspriešana).</li> </ul>	

## Ieviešanas gaita

	Sasniedzamie rezultāti	Atbildīgais	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Kompetences un sasniegumi	<b>Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības saturs īstenošana, nodrošinot aicinošu, drošu, veselīgu, stimulējošu un iekļaujošu vidi, kas sekmē izglītojamā pētniecisko darbību un caurviju prasmes.</b>				
	Tiek organizēts caurviju prasmēs balstīts mācību process un audzināšanas darbs, integrējot saturā Ekoskolu programmas uzdevumus un sekmējot izglītojamo pētniecisko darbību.	Metodiķe, skolotājas, Metodiskā padome.	✓		
	Mācību procesa realizēšana, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, sasaistē ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi. Mērķtiecīgi turpināta attīstošas āra nodarbību vides pielāgošana mācību procesa vajadzībām.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas, Metodiskā padome.		✓	
	Mācību un audzināšanas procesa rezultātā ir nostiprināta izglītojamo izpratne par vērtībām, tikumiem un drošības noteikumiem.	Metodiķe, skolotājas, Iestādes padome.			✓
Izglītības turpināšana un karjeras izvēle	<b>Sadarbība ar novada izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatzglītību.</b>				
	Izglītojamo vecāki tiek informēti par sadarbību ar novada izglītības iestādēm, interešu izglītības un tālākizglītības iespējam. Tiek organizētas izglītojošas norises 5-6 gadus veciem izglītojamajiem STEM mācību jomas apguvei.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas	✓		
	Novada ietvaros organizētas diskusijas un sarunas, apspriežot vienotas prasības par bērnu gatavību skolai, uzsākot bērniem skolas gaitas.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas		✓	

	Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības apguves iespējas.	Metodiķe			✓
	<b>Sadarbībā ar vecākiem un novada pašvaldības iestādēm izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.</b>				
	Izglītības iestādē ir pieejama vispusīga informācija par izglītības programmu un tās apguves nosacījumiem.	Vadītāja, metodiķe	✓		
	Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnuši dažādas profesijas. Vecāki iepazīstināti un izglītoti par iekļaujošo izglītību un psihoemocionālo labbūtību.	Metodiķe, skolotājas, Iestādes padome		✓	
	Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā. Iesaistīt vecākus mācību procesa aktivitātēs.	Metodiķe, skolotājas, Iestādes padome			✓
Vienlīdzība un iekļaušana	<b>Visiem izglītojamajiem mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzīga attieksme un iekļaušana pirmsskolas izglītības iestādes vidē.</b>				
	Sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta komandu, tiek sniegts katra izglītojamā individuālas mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	Atbalsta komanda, grupu skolotāji, Iestādes padome.	✓		
	Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi.	Atbalsta komanda, grupu skolotāji.		✓	

	Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, ievērojot individuālās vajadzības un spējas.	Skolotāji, metodīke, Metodiskā padome.			✓
Mācīšana un mācīšanās	<b>Kvalitatīva mācību procesa plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un zināšanām.</b>				
	Izglītības saturam atbilstošu mācību metožu izmantošana praktiskajā darbībā, nodrošinot mācību procesa regulāru (reizi nedēļā) norisi āra vidē.	Grupu skolotājas, metodīke	✓		
	Mācību darba plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un zināšanām, uzdevumu diferencēšana.	Skolotājas, Metodīke, Metodiskā padome		✓	
	Mācību procesa plānošana, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. Mērķtiecīgi atbalstītas pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes mācību procesā.	Skolotāji, metodīke, Metodiskā padome			✓
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<b>Izglītības ekosistēmas pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.</b>				
	Veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc izglītības iestādes izstrādātiem kritērijiem (pedagoga darba izvērtējums).	Vadītāja, metodīke, skolotājas	✓		

	Pedagogi patstāvīgi plāno savu profesionālo pilnveidi.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas		✓	
	Pedagogi dalās ar sava darba labās prakses piemēriem.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas			✓
<b>Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese</b>					
	Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. Izvērtējumu sniegšana par vērotajām nodarbībām.	Metodiķe, skolotājas	✓		
	Tiek sniegts metodiskais atbalsts jaunažiem un studējošajiem pedagogiem. Pedagogi iesaistās iestādes kopīgo pasākumu sagatavošanā un norisē.	Metodiķe, skolotājas		✓	
	Plānveidīgi tiek organizētas mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās (pa vecumposmiem), izvērtējot pedagoģiskā procesa norisi un daloties pieredzē.	Metodiķe, skolotājas			✓
Izglītības programmu īstenošana	<b>Kompetencēs balstīts mācību process, diferencējot uzdevumus un to grūtības pakāpes atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</b>				
	Tiek sekmēta izglītojamā pētnieciskā darbība un mācīšanās, veicinot STEM izglītību, sevišķi dabaszinātņu, tehnoloģiju un matemātikas mācību jomās. Tiek izmantoti dažādi materiāli un metodiskie līdzekļi mācību procesa bagātināšanai.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas	✓		

	Tiek veicināta interešu izglītības pieejamība, kas palīdz izglītojamajiem attīstīt savas spējas un talantus.	Vadītāja, metodiķe		✓	
	Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Atbalsta komanda, skolotājas			✓
Peejamība	<b>Emocionāli droša un pārraugāma vide.</b>				
	Teritorijas labiekārtošana, inventāra atjaunošana un papildināšana, uzlabojot mācību vides izmantošanas iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai.	Vadītāja, vadītājas vietniece saimniecības jomā, remontstrādnieks	✓		
	Mērķtiecīgi sadarbojoties ar iestādes Atbalsta komandu un vecākiem, tiek nodrošināta pozitīva, emocionāli un fiziski droša mācību vide..	Skolotājas, Atbalsta komanda		✓	
	Mācību vides pilnveidošanā iesaistās skolotāji kopā ar izglītojamajiem sadarbībā ar vecākiem.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas			✓
	<b>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</b>				
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītības iestādē tiek definētas vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām, kas veicina piederības sajūtu iestādei.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas	✓		

	Izglītības iestādē ir izstrādāta un pilnveidota vienota kārtība, kas nosaka izglītojamo, darbinieku un vecāku rīcību gadījumos, kad tiek apdraudēta izglītojamā drošība iestādes vidē.	Atbalsta komanda		✓	
	Iestādes personālam, izglītojamajiem un vecākiem tiek piedāvāta iespēja apgūt ar emocionālo drošību saistītas tēmas.	Atbalsta komanda			✓
<b>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitātes veicināšana, iestādes vides un teritorijas pielāgošana un atjaunošana mūsdienīgam pedagoģiskajam procesam.</b>					
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto pieejamos un pašu izveidotos mācību materiālus. Veikti remontdarbi drošas, mūsdienīgas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai un infrastruktūras uzlabošanai iekštelpās un ārā.	Vadītāja, skolotājas, vadītājas vietniece saimniecības jomā		✓	
	Papildināti un pieejami daudzveidīgi mācību un metodisko materiālu un digitālie resursi. Veikti uzlabojumi iestādes pagrabtelpu pieejamībai, kas nepieciešamības gadījumā nodrošinātu drošu patvērumu. Iekštelpu infrastruktūras atjaunošana un uzturēšana.	Vadītāja, metodiķe, vadītājas vietniece saimniecības jomā		✓	
	Tiek izmantoti jau izstrādātie metodiskie materiāli, papildināts un atjaunots mācību materiālu klāsts - īpaši pedagoģiskā literatūra. Pilnveidota iekštelpu un āra vide pētnieciskajai darbībai. Labiekārtoti esošie rotaļu laukumi, papildināti ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai rotaļnodarbībās. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.	Vadītāja, metodiķe, skolotājas			✓

Administratī vā efektivitāte	<b>Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas pilnveide.</b>				
	Iestādes darba plānošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti iestādes darbinieki, vecāki un dibinātāja pārstāvji.	Vadītāja, iestādes darbinieki	✓		
Vadības profesionālā darbība	<b>Vienota izpratne par izglītības iestādes vidi, kura veicina un iedrošina pārmaiņas un inovācijas.</b>				
	Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Vadītāja, metodiķe, grupu skolotājas	✓		
	Izglītības iestādes vadība, iesaistot visas mērķgrupas, analizē un iedzīvina iestādes vērtības, atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm.	Vadītāja, metodiķe, iestādes darbinieki		✓	
	Sadarbojoties ar dibinātāju, pamato izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu un sasaisti ar novada noteiktajām izglītības prioritātēm.	Vadītāja, metodiķe			✓

	<b>Izglītības iestādes darbinieku savstarpēja mācīšanās kā komandas darbs.</b>				
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	Skolotāji sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā – Metodiskās padomes un pedagogu sanāksmēs apakšgrupās (pa vecumposmiem), dalās savā pieredzē, lai atbalstītu cits cita darbu.	Vadītāja, metodiķe, Metodiskā padome, skolotājas	✓		
	Nodrošināta pieredzes apmaiņa ar citām iestādēm un piedalīšanās projektos pašvaldības, valsts līmenī. Tiek nodrošināts konsultatīvs atbalsts jaunajiem pedagogiem.	Vadītāja, metodiķe		✓	
	Iestāde ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar organizācijām un vietējo kopienu, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi. Patstāvīgi uzsākta projektu izstrāde.	Vadītāja, metodiķe, Metodiskā padome			✓

Vadītāja: L. Bešmenova