



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PAŠVALDĪBAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ZĪLĪTE”

Izglītības iestādes reģ. Nr.4501901773, uzņēmuma reģ. Nr.40900012844

Bērzu iela 10, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65122610, 65122965, e-pasts zilite@aizkraukle.lv

Aizkraukles pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums



31.10.2024., Aizkraukle

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4083	02.03.2011. (uz nenoteiktu laiku)	206	209

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 15 audzēkņi ir mainījuši pirmsskolas izglītības iestādi, kā prioritāro iemeslu norādot dzīves vietas maiņu vai ģimenes izceļošanu uz dzīvi ārpus Latvijas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,688 likmes – pirmsskolas pedagogs 0,2 likmes – sociālais pedagogs 0,5 likmes - psihologs 0,1 likmes – logopēds	2023./2024.m.g. ilgstošā vakance tiek skaidrota ar 3 pedagogu atrašanos bērna kopšanas atvaļinājumā, un pedagogi vēlas pastāvīgu darbu, nevis uz noteiktu laiku.
1.3.2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Skolotājs logopēds Psihologs

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Pedagoģiskais kolektīvs veido pirmsskolas izglītības iestādi “Zīlīte” par laikmetīgu pirmsskolu, kur bērns atklāj savas spējas un dotības, izbaudot bērnību, veidojas par garīgi spēcīgu personību, aug un apgūst lietpratības daudzfunkcionālā rotaļdarbību vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Mums pirmajā vietā ir bērni kā personības, viņu intereses un vajadzības, labsajūta, emocionālā un fiziskā drošība, viņu pilnvērtīga un veselīga attīstība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Drošība. Atbildība. Savstarpējā cieņa.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, izmantojot bērnu dārza teritoriju, tuvāko apkārtni kā mācību vidi mācībām, praktiskām darbībām, rotaļām un spēlēm matemātisko priekšstatu attīstības sekmēšanai.	a) <i>kvalitatīvi</i> Bērna pašapziņas veidošana, spēju un interešu apzināšanās, jūtu un gribas attīstība, izziņas darbības un zinātkāres attīstība;	<i>Sasniegts</i> Izmantojot kompetenču pieejā balstīto mācību procesu, ir iespējams pamanīt un padziļināti pētīt, izziņāt tēmas, kas bērniem ir saistošas. Rezultātā bērns ir ieinteresēts, pats izrāda iniciatīvu un iesaistās mācību procesa plānošanā.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Nedēļā ne retāk kā 2 reizes tiek vadītas nodarbības āra apstākļos, saistībā ar mācību gada virzienu.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Āra vidē veiksmīgi tika organizēti un vadīti svētki/pasākumi, nodarbības Āra izglītības dienā, bet ikdienas mācību procesa vadīšana āra vidē netika plaši izmantota.
Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības un pedagogu kompetenču pilnveidi un pedagogu sadarbību iestādē.	a) <i>kvalitatīvi</i> Izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālās kompetences, izglītības kvalitātes, atbildības paaugstināšana.	<i>Sasniegts</i> Gan vadība, gan pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kuru laikā guvuši zināšanas un iemaņas gan mācību procesa organizēšanā, gan personības pašizaugsmei. Tika izveidots mācību gada plāns katrai grupai, kurā tika noteiktas grupas prioritātes, ko īstenoja mācību gada laikā. Tika izveidota pedagogu izgatavoto didaktisko spēļu izstāde matemātikas mācību jomas apguves veicināšanai.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Visi pedagogi piedalās labās prakses piemēru demonstrēšanā.	<i>Daļēji sasniegts</i> 90% pedagogu vadīja un izvērtēja atklātās nodarbības.
Sadarbība ar vecākiem - mūsdienīgas pieejas pirmsskolas izglītības iestādes un ģimenes sadarbības veicināšanai.	a) <i>kvalitatīvi</i> Konstruktīva saskarsme, kas tendēta uz bērna labsajūtu, drošību izglītības iestādē.	<i>Sasniegts</i> Tika izmantoti mūsdienīgi saziņas veidi (tiešsaistes sapulces, Whatsapp saziņa), kā arī organizētas individuālas un kolektīvas klātienēs

		tikšanās ar vecākiem. Aktivizēta sadarbība ar iestādes Vecāku padomi.
	c) <i>kvantitatīvi</i> Informatīvās tikšanās ar vecākiem un speciālistiem par aktualitātēm mācību un audzināšanas jomā, tematiskas tikšanās ar pedagogiem un lektoriem.	<i>Sasniegts</i> Tika organizēts 1 seminārs ar Rasu Pakalniņu vecākiem. Sadarbībā ar 1 vecāku notika izglītojoša nodarbība par elektrodrošību. Mācību gada laikā plānotas 3 vecāku sapulces un Ģimeņu pēcpusdiena maijā(atvērto durvju diena).

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā.

2024./2025. mācību gada virziens:

BĒRNU VECUMAM UN ATTĪSTĪBAS LĪMENIM ATBILSTOŠU METOŽU UN PIEEJU IZMANTOŠANA LASĪTPRASMES VEICINĀŠANAI.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu.	a) <i>Kvalitatīvi</i> Organizēt konsultācijas, lekcijas pedagogiem saistībā ar aktualitātēm iekļaujošajā izglītībā un mācību gada virzienu.
	b) <i>Kvantitatīvi</i> Pedagogi vismaz 1 reizi nedēļā mācību procesā izmanto interaktīvo ekrānu un digitālās platformas soma.lv, skolo.lv un skola2030 materiālus (mape.gov.lv).
Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības un pedagogu kompetenču pilnveidi un pedagogu sadarbību iestādē.	a) <i>kvalitatīvi</i> Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības un audzināšanas darba kvalitātes nodrošināšanā (mūzikas, sporta skolotāju un grupu audzinātāju sadarbība pasākumu vadīšanā).
	b) <i>kvantitatīvi</i> Visi pedagogi vienu reizi mācību gada laikā vada atklāto integrēto rotaļnodarbību, veic vērojumus un izvērtēšanu. Labās prakses piemērs (inovācija, autordarbs) – integrētas rotaļas, spēles izveide lasītprasmes veicināšanai un prezentēšana visiem pedagogiem.
Sadarbība ar vecākiem - mūsdienīgas pieejas pirmsskolas izglītības iestādes un ģimenes sadarbības veicināšanai.	a) <i>kvalitatīvi</i> Iesaistīt vecākus profesiju izzināšanā, izglītojošu nodarbību vadīšanā, pirmsskolas vides novērtēšanā.

	<i>b) kvantitatīvi</i> Organizēt informatīvas tikšanās (vismaz 3), konsultācijas vecākiem ar pedagogiem (individuāli pēc nepieciešamības), ar speciālistiem par aktualitātēm mācību un audzināšanas jomā mācību gada laikā.
--	---

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestādes pedagoģiskajai padomei ir izpratne par pedagoģiskā darba plānojumu un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē notiek izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšana – klasē, pēc kā var veidot sasniegumu dinamiku, kā arī tiek pievērsta uzmanība katram bērnam, viņa vajadzībām. Tiek apzināti talantīgie bērni un veikts individuālais darbs.	Izglītēt jaunus pedagogus (tos, kuri uzsāk pedagoģisko darbu pirmsskolā) un sniegt atbalstu. Turpināt motivēt un pārliecināt pedagogus par vērtēšanas un monitoringa nozīmīgumu.
4.1.2.	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādes kolektīvs zina un pilda mācību gada prioritātēs izvirzītos galvenos audzināšanas uzdevumus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Turpināt aktualizēt audzināšanas nozīmīgumu ikdienā, jo tas ir cieši saistīts ar mācību procesu, kā arī iesaistīt Iestādes padomi izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.

4.1.3. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

Izglītības iestādi 2023./ 2024.m.g sākumā apmeklēja 206 bērni, bet mācību gada beigās – 209 bērni.

Izglītības iestādi 2023./2024.m.g. absolvēja 55 bērni, taču uz otru gadu palika 3 bērni (uz vecāku iesnieguma pamata ar lūgumu atkārtot mācību gadu sakarā ar to, ka bērns nav sasniedzis 7 gadu vecumu).

4.1.4. *Secinājumi turpmākajai attīstībai:*

- Ir nepietiekama atbalsta personāla kapacitāte, kas skaidrojams arī ar speciālistu trūkumu valstī kopumā, bet iespēju robežās tiek piesaistīti pedagogi, kas sniedz palīdzību bērniem, kuriem tas ir nepieciešams.
- Izglītības iestādei jāapsver iespēja piedāvāt kādu no speciālajām izglītības programmām vai alternatīvās pedagoģijas veidiem.

- Izglītības iestādē plaši tiek pielietota kompetenču izglītība un izglītojamie uzrāda pozitīvu dinamiku, zinātkāri mācību procesā;
- Izglītības iestādē sasniedzamā rezultāta sasniegšanu veicina formatīvā vērtēšana (skolotāja izvirzīti mērķi un individuāla motivācija).

4.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogi dodas savstarpējā nodarbību vērošanā viens pie otra un izvērtē/analīzē vērotās rotaļnodarbības, kas uzlabo pedagoģisko mācību darbu.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi objektīvi un aktīvi veikt sava un citu darba analīzi, pilnveidot kritisko domāšanu un rosināt pedagogus biežāk uzņemties iniciatīvu autordarbu izstrādē, savu ideju popularizēšanā.
4.2.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Pamatā mācību sasniegumi tiek vērtēti skolvadības sistēmā e – klase, kur vecāki regulāri var iepazīties ar bērna sasniegumiem.	Turpināt mācību sasniegumu vērtēšanu, popularizēt savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
4.2.3.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē bērniem, kas sasniedz 5 gadu vecumu tiek veikta speciālo vajadzību izvērtēšana. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem sastādot individuālo mācību plānu.	Turpināt izglītēt pedagogus iekļaujošās izglītības jautājumos, kas sniegtu pārlicību pedagogiem par izmantoto metožu, ieguldījuma efektivitāti ikdienas darbā un ļautu dalīties pieredzē.

4.2.4. *Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:*

- Nodarbību vērošana ir ļoti efektīvs instruments pieredzes gūšanai un darba kvalitātes celšanai;
- Nodarbības tika vadītas ņemot vērā valstī un dibinātāja noteiktos mērķus un uzdevumus, sasaistīt tos ar iestādes izvirzītajām prioritātēm.

4.2.5. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas:

Atklātās nodarbības vadīja 90% pedagogu. Atklātās nodarbības apmeklēja 95% pedagogu, 80% nodarbību tika veikti un iesniegti rakstiski izvērtējumi.

Nodarbību vērošanā tika izmantotas iestādē izstrādātas atklāto nodarbību vērojuma analīzes anketas, kas balstās uz mācību procesa īstenošanu kompetenču pieejā. Īpaša uzmanība tika pievērsta, cik lielā mērā bērnam bija iespēja pašvadīti darboties, pedagoga refleksijai par rotaļnodarbības gaitu, kā arī attīstīt caurviju prasmes un veidot tikumus.

4.2.6. Secinājumiem par 2023./2024.māc.g.nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību gada virziens “INTEGRĒTĀS PEEJAS IZMANTOŠANA MATEMĀTISKO PRIEKŠSTATU VEIDOŠANĀ.” radīja izaicinājumus pedagogiem sasaistīt matemātisko priekšstatu veidošanu ar lasītprasmes apguvi, kā rezultātā tika izmantotas netradicionālas, radošas metodes mācību satura apguvei.
- Pedagogi izveidoja metodiskus materiālus, spēles, kas papildināja grupu Matemātikas centrus;
- Nodarbību vērošana ir ļoti nepieciešama jauniešiem pedagogiem (studentiem) teorētisko un praktisko zināšanu gūšanai.

4.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē pedagogi, vecāki ik gadu tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Izglītojamiem ir izstrādāti drošības instruktažas, kurus izmanto ikdienas darbā.	Turpināt aktualizēt noteikumu ievērošanas būtiskumu izglītības iestādes darbības nodrošināšanā.
4.3.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, kā arī ir nozīmētas atbildīgie darbinieki, kuri atbild par fizisko drošību iestādē. Ir izstrādāti pastaigu maršruti un pastaigu instruktažas bērniem.	Aktīva ir sociālā pedagoga vakance, kurš ir viens no darbiniekiem, kas atbildīgs par fizisko drošību iestādē.
4.3.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus. Iestādē riski tiek apzināti un tiek piesaistīti atbildīgie darbinieki.	Organizēt tikšanās ar speciālistiem, lektoriem, kas sniegtu papildus zināšanas, jaunāko informāciju emocionālās drošības jautājumos. Sekot un izprast bērnu un darbinieku emocionālo stāvokli. Ieteikt vecākiem sekot bērnu emocijām, izvērtēt un atpazīt riskus.

			Izvērtēt, kādi pasākumi pirmsskolas vidē veicami, lai nodrošinātu atbalstu pedagogiem emocionālās higiēnas jautājumos.
4.3.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labsajūta	Izglītības iestādē ir definētas vērtības un gaidas attiecībā uz izaugsmi, kā arī iestādē neviens izglītojamais vai darbinieks netiek diskriminēts vai apvainots.	Izkopt kopības un vienotības sajūtu, kas sekmētu kolektīva personīgo un profesionālo izaugsmi, vēl drošāku vidi visiem. Pēc iespējas biežāk pārrunāt Ētikas kodeksa nozīmi, izprast radušās problēmsituācijas un ar sapratni un cieņu izturēties vienam pret otru.

4.3.5. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

- Pedagogi izglītības iestādē nesaskaras ar emocionālo un fizisko vardarbību no vadības puses, taču anketēšanas rezultāti norāda uz to, ka ir jāpievērš vēl lielāka uzmanība iekšējās kārtības noteikumiem un ētikas kodeksam;
- 87.3% vecāku, pēc anketēšanas rezultātiem, uzskata, ka izglītības iestādē ir droša vide, gatavojot bērnu PII apmeklējumam jūtas mierīgi un droši, ka bērns netiek iespaidots ne emocionāli, ne fiziski. 91.2% vecāku apstiprina, ka ar PII saistās prieks un aizrautība, kā arī bērns vēlas apmeklēt izglītības iestādi.
- 70,3% vecāku ir būtiski, ka iestāde pievērš uzmanību rūpēm par vidi un ka PII “Zilīte” iegūst eko pirmsskolas statusu, tādējādi 2024./2025. mācību gada plānā kā viens no uzdevumiem iekļauta bērnu ekoloģiskās apziņas veicināšana un attīstīšana, nolemts izstrādāt iestādes vides novērtējumu, izveidot ekopadomi un pievienoties ekoskolu programmai.
- Saskaņā ar vecāku aptaujas datiem, 60% respondentu ierosina veikt āra vides labiekārtošanu un pilnveidošanu, tādējādi jāizvērtē iespējas projektu finansējumu piesaistei.
- Tiks turpināta vecāku informēšana, izglītošana par izglītības iestādes redzējumu, vērtībām, kā arī tiks pievērsta uzmanība katrai problēmsituācijai, lai to atrisinātu pēc iespējas ātrāk un efektīvāk abām iesaistītajām pusēm.

4.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītāja nodrošina iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Pašvērtēšanas procesā iesaistīt visus iestādes darbiniekus.
4.4.2.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes administrācija veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi pārmaiņu laikā.	Veicināt izpratnes veidošanu par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

4.4.3.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem	Sekot informācijai par valsts politikas izglītībā pamatnostādņēm, lai nodrošinātu iestādē mūsdienīgu, normatīvajos aktos atbilstošu pieeju izglītībā.
4.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Tiek plānveidīgi plānota finanšu resursu sadale saimnieciskajām vajadzībām un mācību procesa nodrošināšanai.	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu iegādi un izmantošanu.

4.4.5. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Darbiniekiem nav viennozīmīga izpratne par pašvērtējuma nozīmi iestādes attīstībā, tāpēc vadībai jāatrod veidi un iespējas kā to aktualizēt.
- Iestādes vadības komanda ir saliedēta uz attīstību vērsta. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

Iestādes pedagogi iesaistījās Latvijas valsts un Eiropas Savienības finansētās programmas “Piens un augļi skolai” aktivitātē “Skaties, kā no sēklas izaug augs!” un valsts mēroga projektu programmās eTwinning un “Bišu draugs”, saistot projektu aktivitātes ar mācību saturu.

6.Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi:

- Mācību gada sākumā PII “Zīlīte” uzņēma novada PII vadītājus un metodiķus, sniedzot ieskatu iestādes darbībā.
- Mācību gada laikā notika visi plānotie pasākumi bērniem (arī pasākumi novada ietvaros “Talantiņš” un PII sporta svētki).
- Vadoties pēc saimnieciskā darba plāna, tika veikti nozīmīgi remontdarbi, kas bija nepieciešami, vadoties pēc izstrādātajiem civilās aizsardzības noteikumiem.
- PII pedagogi ar bērniem ir devušies mācību ekskursijās/pārgājienos, popularizējot un izmantojot Aizkraukles novada uzņēmēju piedāvātās tūrisma iespējas.

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- PII ir izveidojusi laikmetīgu, bērnam draudzīgu vidi, kurā pedagogs palīdz bērnam atklāt pašam sevi, izbaudot bērnību.
- Bērnam tiek dota iespēja veidoties kā garīgi spēcīgai personībai, augt un apgūt prasmes daudzfunkcionālā rotaļnodarbību vidē.

Izglītības iestādes vadītāja

Liene Bešmenova